

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет культуры и искусств
Кафедра теории и истории культуры, искусств и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Гомбоева М.И.

(подпись, Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность «Художественно-культурологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №126

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель проведения практики: - научить проводить теоретико-методологическое исследование в области искусствоведения, педагогики и культурологии; - научить работе над индивидуальным творческим проектом (выполнение объектов монументального и изобразительного искусства, дизайна, скульптуры, ДПИ); - содействие становлению специальной профессиональной компетенции магистра педагогического образования путём обогащения базовой профессиональной компетентности системой знаний и навыков практической деятельности в области монументального искусства, дизайна.

Задачами практики являются

Освоение методологии и методов научно-педагогического исследования:

- освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий, используемых в гуманитарном, социальном и философском образовании, их самостоятельное пополнение и критический анализ;
- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (разработка и корректировка методологии исследования);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР (магистерской диссертации); апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня, изложение методологии и содержания опытно-экспериментальной работы, ее результатов и перспектив в научных статьях;
- овладения методами научно-педагогического исследования, в том числе методами статистической обработки данных;
- подготовка ВКР (магистерской диссертации) к предзащите и защите, в том числе подготовка и печать автореферата магистерской диссертации, подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении разделов образовательной программы и опирается на базовые знания дисциплин: курсовая работа по модулю "Теоретико-методологический", индивидуальный художественный стиль, композиция в искусстве живописи, живописный рисунок, производственная практика (научно

исследовательская работа), направленные на решение задачи применения полученных знаний в научно-педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК 2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК 4	Информационные технологии в профессиональной деятельности; Иностранный язык в профессиональной коммуникации; Русский язык в профессиональной сфере	Современные художественные технологии; Компьютерные технологии в ИЗО, дизайне, рекламе, проектировании, анимации; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности; Индивидуальный художественный стиль	Современные художественные технологии; Современные теории художественного образования; Свободное творчество; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК 3	Композиция в искусстве живописи; Живописный рисунок	Графическая многофигурная композиция; Проектирование в искусстве, дизайне, художественном образовании; Техники живописи; Графические техники в искусстве; Учебная практика (педагогическая); Монументальное искусство; Гравюра; Книжная графика; Многофигурная живописная композиция; Живопись станковая в историко-культурном развитии; Портрет в живописи; Многофигурная композиция; Объемный рисунок; Проектирование образовательной среды в художественно-культурологическом образовании; Производственная практика (педагогическая); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК 5		Современные художественные технологии; Компьютерные технологии в ИЗО, дизайне, рекламе, проектировании, анимации; Современные теории художественного образования; Традиционные и современные технологии в декоративно-

			прикладном искусстве; Семиотика визуальных коммуникаций; Учебная практика (педагогическая); Свободное творчество; Методология художественно-культурологического анализа; Производственная практика (педагогическая); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ПК 1	Учебная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Современные художественные технологии; Компьютерные технологии в ИЗО, дизайне, рекламе, проектировании, анимации; Профильные технологии художественного образования; Современные теории художественного образования; Традиционные и современные технологии в декоративно-прикладном искусстве; Семиотика визуальных коммуникаций; Методология художественно-культурологического анализа; Цифровизация художественного образования; Производственная практика (педагогическая); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Преддипломная практика проводится на базе кафедры теории и истории культуры, искусства и дизайна ФКиИ ЗабГУ. Для проведения экспериментального исследования магистранты могут быть направлены в образовательные, научно-исследовательские организации и учреждения культуры г. Читы и Забайкальского края. Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении разделов образовательной программы и опирается на базовые знания дисциплин: курсовая работа по модулю "Теоретико-методологический", индивидуальный художественный стиль, композиция в искусстве живописи, Живописный рисунок, производственная практика (научно исследовательская работа), направленные на решение задачи применения полученных знаний в научно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: последовательность работы над проектом Уметь: выстраивать этапы жизненного цикла проекта Владеть: умением выстраивать и определять этапы работы
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Знать: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
	УК 2.3. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: методы разработки и управления проектами Уметь: определять основные направления работ над проектом . Владеть: методиками разработки проектом
	УК 2.4. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Знать: методы оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта Уметь: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. Владеть: методиками управления проектом
	УК 2.5. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: цели и задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии,	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового	Знать: правила и закономерности личной коммуникации Уметь: применять на практике коммуникативные технологии

в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: методикой межличностного делового общения на русском с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
	УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: современные коммуникативные технологии на иностранном языках. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
	УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Уметь: применять на практике методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками ведения деловой переписки
	УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками ведения устных деловых разговоров
	УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации Уметь: выполнять перевод академических и профессиональных текстов Владеть: навыками выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-2 Способен	ОПК 2.1. Знает: содержание	Знать: историю, закономерности и

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: классифицировать образовательные системы Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий Уметь: классифицировать образовательные технологии Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: навыками классифицирования образовательной системы и образовательных технологий
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает: педагогический инструментарий для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: обосновывать целесообразность использования педагогического инструментария для совместной и индивидуальной

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками использования педагогического инструментария для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает: процесс организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Умеет: корректировать процесс организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: навыками корректировки процесса организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: основы программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. Умеет: разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеет: процедурой проведения мониторинга с обеспечением его соответствующим методическим инструментарием</p>
	<p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК</p>	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов; принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося</p> <p>Умеет: выбирать методологический инструментарий и систематизировать комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения; отбирать методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов и затруднений в обучении</p> <p>Владеет: навыками разработки</p>

		<p>программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся</p>
	<p>5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знает: современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; осуществляет отбор диагностического инструментария; проводит мониторинг образовательных результатов и анализ результатов диагностического исследования Умеет: осуществлять корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>
<p>ПК-1 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>	<p>ПК- 1.1. Знает: особенности научного исследования в сфере социо-гуманитарных наук</p>	<p>Знает: современную проблематику научных исследований в сфере дополнительного образования Умеет: проводить научный эксперимент Владеет: различными методиками проведения научных экспериментов</p>
	<p>ПК- 1.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать не обходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>Знает: программу и организацию исследования Умеет: проводить статистическую обработку научного эксперимента Владеет: умениями анализа результативности научного исследования</p>
	<p>ПК 1.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>	<p>Знает: особенности проведения научного эксперимента; - требования, предъявляемые к организации научного исследования Умеет: реализовывать различные виды естественнонаучного эксперимента Владеет: способами осмысления и</p>

		критического анализа научной информации в сфере дополнительного образования
--	--	---

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	инструктаж по организации и осуществлению производственной (преддипломной) практики, инструктаж по технике безопасности	УК-4
2.	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап	участие в конференции, формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, корректировка текста глав магистерской диссертации, выводов по главам, формулирование положений, выносимых на защиту, написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования; написание Введения и Заключения диссертации	УК-2,4, ОПК-3, ПК-1
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, написание научного доклада по материалам исследования (слова для защиты), создание электронной презентации научного доклада	УК-2,4, ОПК-3,5
4.	Подготовка отчета по практике	представление разработанных материалов (участие в заключительной конференции по практике), представление, оформленного в соответствии с требованиями, текста ВКР (магистерской диссертации) и автореферата,	УК-2,4, ОПК-2, ПК-1

		электронной презентации, слова для защиты;	
--	--	---	--

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. –М.: Академия, 2010. -128 с.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 176 с.

4. Современная художественная культура России: новизна визуализации в контексте глобализационных трансформаций: моногр. / Багаув Юлия Динаровна [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 170 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 117. - (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-04291-7 : 45.05 <https://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога – М.: «Академия», 2006.
2. Райзберг, Борис Абрамович. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций [Текст] / Райзберг Борис Абрамович. - Москва : Экономистъ, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-98118218-1 : 130-00.
3. Лизункин, Владимир Михайлович. Методология научного творчества : практич. пособие / Лизункин Владимир Михайлович, Мязин Виктор Петрович, Романова Нелли Петровна. - Чита : ЧитГТУ, 2003. - 215 с. - ISBN 5-9293-0041-0 : 65-00
4. Магистерская диссертация по художественно-культурологическому образованию: исследование и художественный проект : учебно- метод. пособие / М. И. Гомбоева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1334-9 : 110-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Семилет Тамара Алексеевна. Исследования культуры в современном мире : Учебное пособие / Семилет Тамара Алексеевна; Семилет Т.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05018-9 : 1000.00 <https://www.biblioonline.ru/book/3323F3EA-3C68-4ECD-86D2-F32FE7A88730>.

8.3. Ресурсы сети Интернет

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационносправочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам,

с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY Fine Reader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MSWindows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС «МегаПро» (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1) Забайкальское отделение Творческого союза художников РФ</p> <p>2) ФГБУН «Институт природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения Российской Академии наук» (ИПРЭК СО РАН)</p> <p>3) Центр дополнительного образования детей «Инновационный центр IQ»</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работ.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приемов научного исследования,


общедидактических и частнометодических методов и приемов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР (магистерской диссертации), оформленный в соответствии с правилами; текст автореферата магистерской диссертации; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

к.филос.н., доцент кафедры ТиИКИИД  Жалсанова Б.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой  Гомбоева М.И.
(подпись, Ф. И. О.)

«31» августа 2021 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по производственной практике (преддипломная)

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

направленность программы «Художественно-культурологическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с педагогической работой магистрантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Имеет представления об этапах работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Имеет знания об этапах работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Имеет глубокие знания об этапах работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта	Умеет при консультативной поддержке преподавателя определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта	Умеет самостоятельно определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации	На достаточном уровне владеет навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации	На творческом уровне владеет навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Отчет
УК-4	Знать	Имеет представления о коммуникативно приемлемых стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнёрами	Имеет знания о коммуникативно приемлемых стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнёрами	Имеет глубокие знания о коммуникативно приемлемых стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнёрами	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет при консультативной поддержке преподавателя использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	На достаточном уровне владеет навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	На творческом уровне владеет навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Отчет
ОПК-2	Знать	Имеет представления об основных нормативных документах, необходимых для проектирования ОП	Имеет знания об основных нормативных документах, необходимых для проектирования ОП	Имеет глубокие знания об основных нормативных документах, необходимых для проектирования ОП	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП	Умеет при консультативной поддержке преподавателя учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП	Умеет самостоятельно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	На достаточном уровне владеет навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	На творческом уровне владеет навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Отчет

ОПК-3	Знать	Имеет представления об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемах и типологии технологий индивидуализации обучения	Имеет знания об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемах и типологии технологий индивидуализации обучения	Имеет глубокие знания об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемах и типологии технологий индивидуализации обучения	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Умеет при консультативной поддержке преподавателя взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	На достаточном уровне владеет навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	На творческом уровне владеет навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Отчет
ОПК-5	Знать	Имеет представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет глубокие знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умеет при консультативной поддержке преподавателя применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умеет самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	На достаточном уровне владеет навыками методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	На творческом уровне владеет навыками методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Отчет
ПК-1	Знать	Имеет представления о современной проблематике научных исследований в сфере дополнительного образования	Имеет знания о программе и организации исследования в сфере дополнительного образования	Имеет глубокие знания о теории и технологиях выборки исследования; особенностях проведения научного эксперимента; требованиях, предъявляемых к организации научного исследования	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет при взаимодействии с преподавателем на репродуктивном уровне применять проводить научный эксперимент	Умеет при консультативной поддержке преподавателя проводить статистическую обработку научного эксперимента	Умеет самостоятельно разрабатывать программу научного исследования реализовывать различные виды естественнонаучного эксперимента в сфере дополнительного образования	Практическое задание
	Владеть	На уровне необходимом для профессиональной деятельности владеет навыками проведения научных экспериментов	На достаточном уровне владеет навыками анализа результативности научного исследования	На творческом уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в сфере дополнительного образования	Отчет

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе учебной (педагогической) практики, проверкой отчетов по учебной (педагогической) практике.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Корректировка и уточнение методологии своего научно-педагогического исследования	УК-2, УК-4	Теоретические вопросы
2.	Оформление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Практическое задание 1
3.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями		Практическое задание 2
4.	Написание доклада по результатам исследования	ОПК-5, ПК-1	Практическое задание 3
5.	Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования	ПК-1	Отчет, дневник практики
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в учебной (педагогической) практике.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Практические задания

1. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования «Методика формирования...»/ «Система формирования...» сквозь призму утверждения «В ней описывается разработанная автором диссертации система/методика, опытное обучение и анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики».

2. Докажите на основе утверждения и проведенного Вами исследования, что идея экспериментальной части – это доказать эффективность разработанной Вами методики (системы и т.п.).

3. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения «Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей работы;
- отчет, содержащий материалы для проведения педагогического эксперимента;
- отзыв руководителя практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной практики, проводится во время консультаций с руководителем и / или научным руководителем ВКР
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения практических заданий, предусмотренных рабочей программой практики, осуществляется во время проведения итоговой конференции по практике в форме защиты отчета по учебной практике

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений, обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

Руководитель учебной практики (педагогической):

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана;
- заполняет аттестационный лист, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-2					
УК-4					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-5					
ПК-1					

- выставляет оценку за выполнение программы учебной (педагогической) практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.